

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 75
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол ___ Педагогического совета _____
(наименование коллегиального органа
управления / представительного органа
работников)
от ___ 11.11.2022 _____ № ___ 2 _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада
№ 75 ОАО «РЖД»
_____ / М.Н. Шавыркина /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
___ 11.11.2022 г. _____ (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ___ заведующего _
Детского сада №75 ОАО «РЖД» _____
(наименование образовательной организации)
от ___ 11.11.2022 _____ № ___ 435 П-Д _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КРУЖКА**

«Английский с Куки Кэт»

(НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ)

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы:

Садова С.С., педагог дополнительного образования

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности кружка «Английский с Куки Кэт»	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Содержание программы.....	8
1.3 Календарно-тематическое планирование для комплексных занятий по английскому языку по учебному курсу “Cookie and friends” (Authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill).....	17
1.4 Планируемые результаты.....	38
II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.....	39
2.1 Условия реализации программы.....	39
2.1.1 Финансовое обеспечение.....	39
2.1.2 Материально-техническое обеспечение.....	39
2.1.3 Кадровое обеспечение.....	39
2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....	40
2.3 Методические материалы.....	41
2.4 Календарный учебный график.....	42
Список литературы.....	43

1. Пояснительная записка.

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1276-р).

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Раннее начало обучения иностранному языку имеет определенные психолого-педагогические предпосылки, а именно - оно способствует общему развитию ребенка, расширяет его кругозор, развивает память, логическое мышление, воображение, и, в целом, иностранный язык как предмет является тем формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития личности ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни. Успешное развитие речи и обучение иностранному языку в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного и иностранного языка.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Отличительные особенности данной программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной

стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Данная дополнительная образовательная программа позволяет заложить основу для дальнейшего изучения иностранного языка. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно- речевого такта. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Адресат программы – воспитанники 5-8 лет (старшая и подготовительная группы).

С пятилетнего возраста ребенок активно овладевает основными правилами общения на родном языке, поэтому представляется эффективным сочетать процесс овладения основами общения на иностранном языке с процессом дальнейшего овладения общением на родном языке. Л.В.Щерба писал: «Изучая иностранный язык того или другого народа, мы изучаем исторически сложившиеся у него систему понятий, сквозь которые он воспринимает действительность, изучая эту систему и сознательно сравнивая ее с нашей собственной, мы лучше постигаем эту последнюю».

Объём и срок освоения дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа кружка «Английский с Куки Кэт» рассчитана на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста 5-8 лет. Набор в кружок проводится по желанию детей, родителей.

Программа рассчитана на два года.

Общее количество учебных часов:

1-й год: 50 мин в неделю (72 ч)

2-й год: 60 мин в неделю (72 ч)

Формы обучения и виды занятий :

Форма обучения – очная (групповые занятия педагога с детьми).

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки, песни.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Цель программы – ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению иностранного (английского) языка, обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных особенностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. Разработку
содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую языковую среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывая уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип меж предметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Цели обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их непрерывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно- воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму

на раннем этапе не предусмотрено.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой, учебной, и бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам – математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;

- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

1.2.Содержание программы.

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста является трехуровневой, то есть рассчитана на 3 года обучения при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Раздел 2. Игровая деятельность.

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Раздел 1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группы, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Этот раздел предусматривает изучение возрастных особенностей детей

дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

С целью наиболее эффективного подхода к выявлению и раскрытию индивидуальных способностей детей, созданию атмосферы психологической комфортности, приобщению к культуре иноязычной среды в рамках комплексной программы проводится курс «Мир сказки», суть которого заключается в знакомстве детей дошкольного возраста с национальными сказками англоязычных стран.

Раздел 2. Игровая деятельность

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 5-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Раздел 3. Учебно-познавательная деятельность

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами, как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством

преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия – рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше, ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Схема организации комплексного занятия.

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала по рабочей тетради.
7. Математическое и логическое развитие.
8. Видеокурс.
9. Повторение или введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки п.4.
10. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).
11. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
12. Курс «Мир сказки», кукольный театр.

13. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Учебный план.

Количество часов	2ой год обучения				3ий год обучения				Итого	Форма Итоговой аттестации
	В неделю	В месяц	В год	Промежуточная аттестация	В неделю	В месяц	В год	Промежуточная аттестация		
	2	8	72	Интерактивная экскурсия	2	8	72	Концерт		

Сроки промежуточной аттестации: с 25.05 по 31.05. (1-ый год обучения)

Сроки итоговой аттестации: с 25.05 по 31.05. (2-ой год обучения)

Содержание учебного плана.

Уровень 1. Level Starter. Level A.

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал.	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
Unit 1. Friends	Introductions What's your name? Simple commands Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me Questions Where's Cookie? Where does Cookie/Lulu/Dense I live? Simple commands Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close/ open your eyes, skip to the tree house	Greetings/ Expressions Hello! Goodbye! Hello! Good evening/ morning! Goodbye! Yes/ no Pet nouns cat, kangaroo, duck Simple commands Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close/ open your eyes, skip to the tree house	My name is... I'm... I'm fine, thank you.

Unit 2. Animals	<p>Questions</p> <p>How old are you?</p> <p>How many cats/ dogs/ rabbits ...are on the picture?</p> <p>What is it?</p>	<p>Nouns:</p> <p>Cat, dog, rabbit, mouse, cow, pig, horse</p> <p>Numbers:</p> <p>One, two, three, four, Five,six, seven,eight, ten</p>	<p>I'm five/six</p> <p>Is it a cat/dog/...?</p> <p>Yes</p> <p>Now</p>
Unit 3. Colours.	<p>Questions.</p> <p>What colour is Cookie Cat?</p> <p>What is red/grey,white...?</p> <p>Simple commands:</p> <p>Please, colour a cat</p> <p>Number One,please, colour red...</p> <p>others: season</p>	<p>Colours:</p> <p>Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink,grey,white, black.</p> <p>Nouns:</p> <p>Spring, summer, Autemnn, winter</p>	<p>What colour is it?</p> <p>It is red and green.</p>
Unit 4. Family.	<p>Questions.</p> <p>Have you got a family?</p> <p>Where is he/ she? What is your favourite colour?</p> <p>What's your mother's/ father's name? Look, what can you see? Other phrases</p> <p>Let's count the members of your family. Tellme about your family</p>	<p>Family nouns:</p> <p>Mum, dad, grandmum, granddad, sister, brother, family.</p> <p>Pronouns:</p> <p>She,he.</p> <p>Ajectives:</p> <p>Big,small.</p>	<p>I,ve got a big/small family. I've got a mum. She is...I've got a dad. He is...</p>
Unit 5. Food.	<p>Phrases</p> <p>I like/ don't like...</p> <p>Let's cook the cake.</p> <p>Simple commands</p> <p>Give me/ bring me</p> <p>Game</p> <p>Fish is tasty...</p> <p>Fish is fat...</p> <p>Fish is here...</p> <p>In my net...</p>	<p>Food nouns</p> <p>Apple, banana,milk, Chicken,meet, bread, Cheese,sausage,tea, Coffe,juice, carrot, fish, French fries, Sandwich,candy, Chocolate,cake,egg</p>	<p>I like cheese/...</p> <p>I don't like fish</p>

Unit 6. Clothes.	<p>Questions</p> <p>What colour are they? What are you wearing today? What colour is this? How many hats can you see?</p> <p>Simple commands</p> <p>Put on/ take off Pass me the bag, please. Take off your jacket .Put on your hat .</p> <p>Phrases</p> <p>You don't put your shoes on your ears .</p> <p>Cookie is funny.</p>	<p>Clothes nouns</p> <p>T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision</p>	<p>put on ...</p> <p>These are my shoes.</p> <p>I'm wearing ...</p>
Unit 7. Body.	<p>Simple commands</p> <p>Shake your hands/ leg</p> <p>Wave your arms</p> <p>Stamp your feet</p> <p>Clap your hands</p> <p>Show me</p> <p>Your nose</p> <p>Cookie is sad/ happy</p>	<p>Body nouns</p> <p>arm(s), leg(s), foot/ feet, tummy, hands, mouth, head, eyes, ears, nose, cheeks, back.</p>	<p>Phrase</p> <p>I've got...</p>
Unit 8. Weather.	<p>Questions</p> <p>What do we do when the weather's cold/ hot/ sunny/ windy/ rainy? What's the weather now?Is it cold or hot?</p> <p>Phrases</p> <p>Today it's windy. What day is it today? It's Monday today.</p>	<p>Weather vocabulary</p> <p>Cold, hot, rainy, windy, sunny, umbrella.</p> <p>Extra vocabulary.</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday</p>	<p>Is it sunny/cloudy/rainy/windy? – Yes, it is sunny. No, it is not rainy. What is the weather like today?</p>
Unit 9. Transport.	<p>Questions</p> <p>What do you like to go by? What is faster a train or a bus?</p>	<p>Bike, car, bus, motorbike, Scooter, Plane, boat, ship, tram</p>	<p>It is a bus (plane, boat, car...) I like to go by <i>bus/on foot</i></p>
Unit 10. Travelling	<p>Phrases</p> <p>Where are we going today,</p>	<p>England, London, capital</p>	<p>We are going by plain.</p>

to Britain.	<p>Cookie Cat? We are going to Britain.</p> <p>Tick, tock, tick, tock, This is Big Ben, Big Ben is a clock.</p>	<p>Big Ben London Zoo Queen Tower Bridge Double Decker bus</p>	
Unit 11. Toys	<p>Questions What can you see here? Is this your toy? Are these bears or balls? What's colour is your toy? What's your favourite toy? Phrases Let's count these toys. Tell me about your toy It's great</p>	<p>Toy nouns Ball, cat, teddy bear, train, scooter, drum, boat, robot, phone, trumpet, balloon. Extra vocabulary Nice/ugly Big/small Soft/hard</p>	<p>This is ... These are ... It is...</p>

Уровень 2. Level B.

Unit Урок	Classroom language Пассивный лексико-грамматический материал.	Core vocabulary Активный лексический материал	Structures Активный грамматический материал
1	2	3	4
Unit 1. Starter Unit	<p>Introductions What's your name? Simple commands Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me Questions Where's Cookie?</p>	<p>Introductions Hello! Good evening/ morning I'm glad to see you. Goodbye! Thank you. Please Prepositions In, on, under, above, behind</p>	<p>My name is... I'm... I'm fine, thank you. Short dialogues where is Cookie? He is in/ on/ under/ behind the door(the box)</p>
Unit 2. Family	<p>Phrases Look at the picture. Questions</p>	<p>Family nouns: Mum, dad, grandmum,</p>	<p>My mum is on the left. My brother is</p>

	Who is on the right?/ on the left? Is your family big or small?	granddad, sister, brother, family.	on the right. My family is big/small.
Unit 3. What can you do?	Can you swim? I can read. A cat can sing.	Run, walk, sit, swim, Read, write, count, Dance, sing, skip, climb, fly, draw, eat, drink, play, speak.	It can run. It can't fly. Can you draw? Yes, I can Now, I can't.
Unit 4. Animals. (pets, wild animals, jungle animals)	Phrases We are in the pet-shop. I want a big pet Questions. Do you like ...? Does Cookie want this pet? Do you like these animals? Can you see...? Tell me about this animal Is it big/ little? What colour is it? Where does it live?	Pet nouns Fish, hippo, elephant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit Tiger, snake, parrot, cage, tiger, parrot, crocodile, lion.	Does a tiger live in the zoo? Short answers Yes, I do/ it does/ they do No, I don't/ it doesn't/ they don't I can count Can a crocodile swim? Yes, it can.
Unit 5. Picnic.	Questions. Where will you go tomorrow? What do you like to eat? What is your favourite dish? Do you like porridge/ fruits/ vegetables/ sweets?	Food vocabulary Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana(s), melon, cherries, chicken, sandwiches. Extra vocabulary Friend, bag, tomorrow, sweets, porridge, fruits, vegetables, , yoghurt, milkshake	I like bananas/... I don't like fish My friend likes to eat... I will go to picnic. Cookie Cat likes milk/
Unit 6. In the Clothes Shop.	Can I help you? How much is it? Does it fit all right?	Clothes nouns T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision	It is good. It is five pounds. Thank you.

	May I try it on? This is too big/small		You are welcome.
Unit 7. House.	Questions Do you live in the house or at flat? Is your house big? Phrases. Cookie Cat has a guest. It's Lulu. She wants to tell about her doll's house. Look! This is my doll's house. The bedroom, the bathroom and the living room. Here's the bed, here's the bath and here's the sofa.	nouns living room, bedroom, kitchen, balcony, bathroom, hall.	There is... There are ... There is no...
Unit 8. My room.	Questions Where is Cookie Cat? What is there in your room? Phrases. This is Cookie Cat's room. There is a soft sofa and a warm carpet here.	Room nouns Sofa, carpet, window, Bed, wardrobe, picture, table, bookcase, bookshelves	Phrase I've got... There is... There are ... There is no...
Unit 9. Professions	Questions What are these people? What is Cookie Cat today? What will you be?	Profession vocabulary doctor, pupil, teacher, worker, policeman, driver	(S)he is a...doctor, pupil, teacher, worker, policeman, driver I will be a ...
Unit 10. School.	Questions Will you go to school soon? Do you like school? What can you see in the classroom? What will you do at school? Will you answer?	School nouns Classroom, school, desk, pen, table, chair, blackboard, teacher, book, notebook, lesson. Verbs study, bring, start, want	I will go to school. I want to study at school

	<p>Simple commands</p> <p>Open/close your book/notebook. Write down.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Phrases</p> <p>Our lesson starts at 9 in the morning. When the bell rings the lesson is over.</p> <p>You may take your seats</p>		
Unit 11. The Alphabet	<p>Phrases and questions</p> <p>Today we will have an unusual lesson.</p> <p>What is it?</p> <p>It's a castle.</p> <p>Who are they?</p> <p>They are princes and princesses. They are letters.</p>	<p>Letters.</p> <p>Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p>	Now we know the ABC.

1.3.Календарно-тематическое планирование

для комплексных занятий по английскому языку по учебному курсу "Cookie and friends"

(Authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill)

Уровень 1 "Starter" Level A.

(Первый год обучения)

№ П/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексикон-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				лексический	грамматический	фонетический	
1	2	3	4	5	6	7	8
Unit 1.Friends.							
1	Вводные занятия.						
2	Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка - Англии, Америки						
3	Приветствие	Научиться приветствовать друг друга, знакомство с персонажами	Good morning! Good evening! Stand up Sit down	Hello Bye-bye Cookie the cat What is your	be: am I: personal pronoun	[ai] bye-bye [u:] good [r] kangaroo rabbit	Занятие 3. 1)рифмовка; "Good morning"/ "Good evening"; 2)mural (стенгазета);

		курса	Wave Skip Close your eyes	name?			3)ритмика “Hands up!”; 4)песня “Hello song”; 5)театр “Shadows”
4	Прощание	Научиться прощаться	Listen to me(Where’s Cookie? Skip to Cookie/ to treehouse	Good-bye		[ə:] girl : [oi] boy	Занятие 4. 1)рифмовка “Good-bye”; 2)ритмика “Hands down!”; 3)rhyme “Cat and mouse”; 4)рисуем животных;
5	Знакомство	Научиться строить мини-диалоги	Jump Show me ... Well done! Or	Lulu the kangaroo Blue Yes No Bear Hare	What is your name? My name is...	yes [ea] bear, are	Занятие 5. 1)рифмовка “Good morning”; 2)ритмика “Hands up!”; 3)песня “Hello song”; 4)география «Зоогеографическая карта»; 5)Игра «Звуки животного мира»; 6)видеокурс

Unit 2. Animals

6	Мои друзья-животные	Знакомство с названиями животных.	What have you got in your pouch, Lulu?	Cat, dog, rabbit, mouse, cow, pig, monkey.	Ind.article + noun A cat A dog	Intonation	Занятие 6. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “Handsup”; 3)песня “Hokey-Cockey”; 4)работа с карточками, flashcards; 5)сюжетно-ролевая игра; 6)раскраска; 7)живой уголок; 8)видеокурс
7	Мои друзья-животные	Развитие умения называть животных. Знакомство с образованием	What is this? This is a cat. What are these? These are cats.	Cats, dogs, rabbit, cows, pigs, monkeys.	Plural nouns: A cat-cats, A dog-	[s] Cats Rabbits [z] Dogs	Занятие 7. 1) рифмовка “Good morning”; 2)ритмика “Hands up!”;

		множественного числа существительных.			dogs.	pigs	3) работа с карточками, flashcards; 4) Игра с мячом «Один-много» («one-many»)
8	Мои друзья-животные. Давайте посчитаем!	Формирование и развитие умений навыков счета до 10 на английском языке.	How old are you? How many cats/ dogs/ rabbits ...are on the picture?	One, two, three, four, Five,six, seven,eight, nine, ten	I'm five/six	[h] how	Занятие 8. 1) песня "Hello song"; 2) знакомство с английским счетом. 3) игра "How many?" 4) Песня "How old are you?"
9-10	В зоомагазине	Закрепление лексического материала. Развитие умений построения элементарных диалогов. Формирование и развитие умений отвечать кратко на общие вопросы.	We are in the pet-shop. What can you see?	Cage	Is it a cat/ a dog...? Yes, it is. No, it isn't.	[æ] Can Rabbit cat	Занятие 9-10. 1) песня "Hello song"; 2) Сюжетно-ролевая игра "Show me your ticket" 3) Песня "How old are you?" 4) Игра "Guess the animal".

Unit 3. Colours.

11	Разноцветный мир	Знакомство с названиями цветов	Turn around What's missing? Let me see... Let's play together What colour is Cookie Cat? Trace the balloons Bring me please... Point to ... (sth)	Red, pink, yellow, purple, green, blue Numbers: 1-10	it's a balloon it's a blue balloon	[ai] bye-bye [u:] good [r] kangaroo Фрагмент фонетической сказки [θ] this [θ] thanks Intonation	Занятие 11. 1) рифмовка "Good evening"; 2) Colour song; 3) ритмика "Hands up!"; 4) подвижная игра "Go and find"; 5) рабочая тетрадь, с. 3; 6) математика "1,2,3. Count with me"; 7) творчество «Осенний листок» (апликация)
12	Цвета	Закрепление лексического материала, развитие умений строить краткие вопросы	Colour the picture What colour is this balloon? Is this blue or red?	Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, grey, white, black.	What colour is this?	Фрагмент фонетической сказки [ə] colour [w] what Question intonation	Занятие 12. 1) рифмовка "Good-bye"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) игра "Puzzles"; 4) подвижная игра

							a “Traffic lights”; 5)математика “Find and count”
13	Времена года.	Знакомство с названиями времен года.	Please, colour a cat Number One, please, colour red... others: season	Spring, summer, Autumn, winter	A+adj.+noun	[ɪ] spring	Занятие 13. 1) Песня “How old are you?” 2)Игра “ Guess the animal”. 3)ритмика “Hands up!”; 4) Игра в поэтов. Сочиняем стихотворение “Seasons”
14	Мое любимое животное.	Закрепление лексических навыков по темам : “Animals”, “Colours”.	What is your favourite animal? What colour is it?	like	I like... It is red/grey	[aɪ] like	Занятие 14. 1)рифмовка “Seasons”; 2)Colour song; 3)ритмика “Hands up!”; 4)Игра “I like..”

Unit 4. Family.

15	Моя семья.	Знакомство с названиями членов семьи	Stand up/Sit down Listen to me please Cut up the cards What is your mummy’s name?	Mum, dad, grandmum, granddad, sister, brother, family. Pronouns: She, he. Ajectives: Big, small.	Personal pronoun Verb “to be” I’m... My name is	Фрагмент фонетической азки [b] brother [ð] sister [i] is Intonation	Занятие 15. 1)рифмовка “Good evening”; 2)песня “Family song”; 3)ритмика “I say hello”; 4)игра “Family bus”; 5)рабочая тетрадь, с. 3 ; математика “1,2, 3. Count with me”; видеокурс “The three bears”, часть 1;
16	Моя семья	Закрепление умения называть членов семьи	Count the members of your family Is this your father? Where is he/she?	Mother Father Grandma Grandpa	He/ she is	Фрагмент фонетической сказки [m] mother [ʃ] she [h] he	Занятие 16. рифмовка “Good-bye”; ритмика “Isayhello”; 3)игра “What’s missing?”; 4)подвижная игра “Traffic lights”; математика “Find and count”; песенка “Family song”; 7)рабочая тетрадь, с. 4; 8)видеокурс

							“Thethreebears”, часть 2; 9)творчество “Mymother”(работа с красками)
17	Мама папа, я- дружная семья	Научиться строить краткие предложения	Have you got a family? What your mother’s / father’s name	Big Little	I’ve got ... My mother’s name is...	Фрагмент фонетической сказки [v] have [o] got	Занятие 17. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)пальчиковаяигра “this is my family”; 4)песенка ”familysong” 5)ознакомление с окружающим миром “ Autumn in the woods”; 6)рабочая тетрадь, с. 5 (big/little) 7)видеокурс “the three beats”, часть 3:
18	У тебя большая семья?	Развитие навыков монологической речи.	Have you got big or small family? What’s your mother’s/ father’s name? Look, what can you see? Other phrases Let’s count the members of your family. Tell me about your family	Ajectives: Big,small.	I,ve got a big/small family. I’ve got a mum. She is...I’ve got a dad. He is...	[h] have	Занятие 18. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)песенка “my family”; 4)игра “catch my”; 5)пальчиковая игра “my family”; 6)введение в историю (« Моя семья»); 7)рабочая тетрадь, с.6; 8)математика(прямой и обратный счет); видеокурс” The tree beats”, часть 4;
19	Mother’s Day. Подарок маме от Cookie	Закрепление материала уроков 15-18	Bring me Let’s make a present to your Mom	Present	Imperative	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 19. 1)песня “Hi, how are you? 2)ритмика “Left hand, right hand”; 3)игра “Cookie says”;

4)математика (прямой и обратный счет)
5)подвижная игра “Bring to my“
рабочая тетрадь, с. 22, 38;
6)видеокурс;
7)творчество «Подарок маме»

Unit 5.Food.

20-22	Еда.	Знакомство с названиями еды. Введение новых лексических единиц по теме	Phrases I like/ don't like... Let's cook the cake. Simple commands Give me/ bring me Game Fish is tasty... Fish is fat... Fish is here... In my net...	Food nouns Apple, banana,milk, Chicken,meat, bread, Cheese,sausage,tea, Coffe,juice, carrot, fish, French fries, Sandwich,candy, Chocolate,cake,egg	I like cheese/... I don't like fish	Развитие фонетических навыков на основе рифмовки “I eat apples”	Занятие 20-22. 1)песня “Humty-Dumpty”; Рифмовка “I eat apples” 2)ритмика “Easter Bunny”; 3)игра “Shop”; 4)игра “Banana and cherries”; 5)конструирование; 6)рабочая тетрадь, с. 29; 7)видеокурс;
23	Я голоден	Развитие навыков аудирования	Do you like this cake? Let's cook the cake	Ice-cream Cake	It's yummy!	Сказка «Фея интонации» Question intonation	Занятие 23. 1)песня “I'm hungry”; 2)ритмика “I eat apples”; 3)игра “Hot/ cold”; 4)игра “I want...”;
24	Английский завтрак	Развитие диалогических умений по теме : “Еда» Закрепление материала уроков 20-23	What would you like? I'd like... Trust yourself.	Thank you You are welcome.	May I some...? May I some...? Yes,please No,thank you.	Сказка «Фея интонации» Question intonation	Занятие 24. 1)Песня “I'm hungry” 2) Знакомство с лексикой ,необходимой для общения за столом. 3)Сюжетно-ролевая игра «English breakfast”.

Unit 6.Clothes.

25-26	Одежда	Знакомство с названиями одежды	What are you wearing today? What colour is this? Take off your jacket	T-shirt Trousers Jacket Shoes Socks Jeans Coat boots	Imperative	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 25-26. 1)песня “Hi, how are you?”; 2)ритмика “Left hand, right hand”; 3)подвижная игра “Cookie
--------------	--------	--------------------------------	---	--	------------	--------------------------------------	---

			Put on your hat				says...”; 4)песня “Black sheep”;5)игра “Catchme”; 6)видеокурс; 7)математика (геометрические фигуры); 8)рабочая тетрадь, с. 18; 9)творчество “Clothes” (апликация)
27	Моя одежда	Умение слушать речь педагога и воспроизводить с правильным интонационным рисунком	You don't put your shoes on your ears Cookie is funny	Funny	Imperative I'm wearing ...	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 27. 1)песня “Hi, how are you?” 2)ритмика “Left hand, righthand”; 3)Cookie's story “Cookie is funny”; 4)игра “лото”; 5)математика. Геометрические фигуры; 6)подвижная игра “Catchme”; 7)рабочая тетрадь, с. 19 (воспроизведение истории); 8)видеокурс;
28	Разноцветная одежда	Закрепление лексики по теме	How many hats can you see? Are they the same or different?	One, two, three, four, five	How many...?	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 28. песня “Hi, how are you?”; 2)ритмика “Left hand, right hand”; 3)Cookie's story “Cookie is funny” (воспроизведение истории); 4)игра “Who is wearing?”; 5)математика (прямой и обратный счет) подвижная игра “Bring me”; рабочая тетрадь, с. 20, 21 “Match the pair”; 8)видеокурс; 9)творчество (работа с карандашами)

Unit 7.Body.

29	Части тела	Научиться произносить и узнавать названия частей тела	Shake your hand/ leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy	arm(s), leg(s), foot/feet, tummy, hands, mouth, head, eyes, ears, nose, cheeks, back.	Imperative	Сказка «Фея интонации» [h] head, hand [a:] arm [z] arms, legs	Занятие 29. рифмовка-приветствие “I say hello”; 2)ритмика “Нокеу-Сокеу”; 3)мини-диалог “Show me your arm. Thank you”; 4)игра “What’s missing?”; 5)песня “Head and shoulders” 6)рабочая тетрадь, с. 13; 7)видеокурс; 8)творчество “Fir toys” (работа с природным и бросовым материалом)
30	Части тела.	Развитие и совершенствование навыков произношения названий частей тела.	Shake your hands/ leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me Your nose Cookie is sad/happy	Shake Clap Stamp Touch Show Long Short Fat Slim Big small	I’ve got... It/she/he has got		Занятие 30. 1)Песня “Clap your hands” 2) Русско-английские загадки-договорки 3) подвижная игра “show your tummy” 4)творческая работа “A Magical animal”
31	Как больно. Визит к врачу	Развитие навыков понимать и воспроизводить диалогическую речь	What’s wrong? It hurts... Let me see	Doctor	Present Simple It hurts	Фрагмент фонетической сказки [z:] hurt	Занятие 31. 1)приветствие “I say hello”; 2)ритмика “Нокеу-Сокеу”; 3)Cookie’s story “It hurts”; 4)рабочая тетрадь, с. 14, воспроизведение истории; 5)песня “Head and shoulders”; 6)ознакомление с окружающим миром («Зимняя сказка»); 7)математика (счет);

							8) видеокурс;
32	У меня есть ручки и ножки	Закрепление лексических единиц, введение новой грамматической конструкции	What have you got?		I've got...	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 32. 1) приветствие "I say hello" 2) ритмика "Hokey-Cokey"; 3) мини-диалог "What have you got?"; 4) игра "Spot the difference"; 5) рабочая тетрадь, с. 15; 6) песня "Head and shoulders";

Unit 8. Weather.

33	Погода	Развитие навыков ориентироваться в пространстве. Знакомство с лексикой по теме.	Up/ down Sing with me Clap your hands! Dance What do we do when the weather's cold/ hot/ sunny/ windy/ rainy? What's the weather now? Is it cold or hot?	Rain Spider Sun Cold, hot, rainy, windy, sunny, umbrella.	Is it sunny/ cloudy/ rainy/ windy? – Yes, it is sunny. No, it is not rainy. What is the weather like today?	[s] spider [a] sun	Занятие 33. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "What's missing?"; 4) песенка "Little spider".
34	Солнышко	Развитие умения находить отличия у двух объектов	What colour is it? Show me something blue	Bird Yellow	[э:] bird [ou] yellow		Занятие 34. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "Left hand, right hand"; 3) игра "What's missing?"; 4) игра "Pass the ball"; 5) рисуем солнышко.
35	Капает дождик	Научиться распознавать свои вкусы	Hide	Big Little	[g] big [l] little		Занятие 35. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка "I like to skip"; 3) мини-диалог "Do you like?"; 4) игра "Hot/ cold"; 5) песня "Sit down";
36	На улице дует ветер	Научиться действовать по команде	What is this? Everyone. Listen to me.	Snow wind red blue		[ð] this	Занятие 36. 1) песня "Hello song"; 2) зарядка

		преподавателя	South/ North wind				“I like to skip”; 3)игра “Catch me”; 4)рисуем; 5)песня “Little spider”; 6)живой уголок; 7)счет; 8)видеокурс
37	Какой сегодня день?	Ознакомление с названиями дней недели на английском языке.	What day is it today? It’s Monday today.	Monday, Tuesday, Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	It is Monday/ .../today	[t] today	Занятие 37. 1)Рифмовка “Good moning” 2)Игра “Снежный ком” 3) Ритмика “Hands up” 4) Русско-английские загадки-договорки
38	Какая сегодня погода?	Закрепление полученных знаний и навыков	Stretch Fly Swim	Revision of Unit 2 language	It is sunny today. It is not rainy today.		Занятие 38. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3)сказка «Теремок»; 4)кукольный театр.

Unit 9.Transport.

39	Транспорт	Формирование лексических навыков по теме	People like to travel. They travel by train, by bus, by plane or by car.	Bike, car, bus, motorbike, Scooter, Plane, boat, ship, tram	It is a bus (plane, boat, car...)	[ʃ] ship	Занятие 39. 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “I like to skip”; 3) презентация новой лексики. 4)игра “What colour is this car?”
40	Транспорт	Развитие лексических навыков по теме. Повторение названий цветов.	What is faster a train or a bus?	Bike, car, bus, motorbike, Scooter, Plane, boat, ship, tram	This is a blue plane. This is a red car.	[ð]this	Занятие 40. 1)рифмовка «Good moning” 2)зарядка “hands up”; 3)игра «лото» 4)игра “What colour is it?” 5) Русско-английские загадки-договорки
41	Транспорт	Закрепление лексических единиц. Формирование умений рассказать о своем	People like to travel by train, by bus, by plane or by car. What do you like to go by?	Bike, car, bus, motorbike, Scooter, Plane, boat, ship, tram	I like to go by <i>bus/on foot</i>	[f] foot	Занятие 41. 1)рифмовка «Good moning” 2)песня “Clap your hands” 3) Мультфильм

		предпочтении.					“we go,go,go» 4)рассказ “What do you like to go by?”
--	--	---------------	--	--	--	--	--

Unit 10.Travelling to Britain.

42	Путешествие в Великобританию.(Урок – видеоэкскурсия)	Формирование знаний о стране изучаемого языка.	Where are we going today, Cookie Cat? We are going to Britain.	England, London, capital Big Ben London Zoo Queen Tower Bridge Double Decker bus	We are going by plain.		Занятие 41. 1)рифмовка «Tick,tock» 2)песня “Clap your hands” 3) видеоэкскурсия
43	Что я знаю о Великобритании?(урок-викторина)	Закрепление знаний о стране изучаемого языка.	London bridge is falling down. What is Big Ben - tower, clock or bell? What language is spoken in the UK? What is now the Tower? (Museum). What kind of plant is a symbol of the British? What is the English flag?	England, London, capital Big Ben London Zoo Queen Tower Bridge Double Decker bus		Сказка «Фея интонации»	Занятие 43. 1)рифмовка «Tick,tock» 2)песня-игра “London bridge is falling down” 3)викторина 4)подведение итогов. Награждение.

Unit 11. Toys

44	инсценировка игрушки	Знакомство с названиями игрушек, фразами вежливости	I've got... Give this, Take this Please. Thank you.	Ball Dolly Plane Balloon cat, teddy bear, train, scooter, drum, boat, robot, phone, trumpet.	Imperative	Intonation	Занятие 44 1)песня “Hello song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”; 3)игра “What’s missing?”; 4)рифмовка ‘Toys’; 5)рисуем; 6)видеокурс; 7)кукольный театр
45	игрушки	Развитие логического мышления	Worksheets in your folders	Car Star Train Rad		Intonation	Занятие 45 Сказка про Фею (интонация); 1)песня “Hello, song”; 2)зарядка “Left hand, right hand”;

							3)игра "Show me"; 4)игра "Colours"; 5)рифмовка "Counting"; 6)видеокурс
46	Сосчитай свои игрушки!	Формирование навыка отвечать утвердительно или отрицательно, развитие мелкой моторики	How many...? Yes, right No, wrong	One, two, three	How many...?	Intonation	Занятие 46. 1)песня "Hello song"; 2)зарядка "Left hand, right hand"; 3)игра "Counting"; 4)игра "Puzzles".
47	Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления	Give te... Take this ...	Extra vocabulary Nice/ugly Big/small Soft/hard	Imperative	Intonation	Занятие 47. 1)песня "Hello song"; 2)зарядка "Left hand, right hand"; 3)игра "Roll the ball"; 4)игра "Composing"; 5)география "Find the way"; 6)видеокурс; 7)творчество
46	игрушки	Закрепление полученных знаний и умений		Revision of Unit 1-3 language	can	Intonation	Занятие 48. 1)песня "Hello song"; 2)зарядка "Left hand, right hand"; 3)игра "I can see/you can see"; 4)игра "Find the odd one out 5)подвижная игра "Cookie says"
47-50	Уроки повторения.	Проработка и закрепление лексического и грамматического материала в игровой форме (Викторина, Звездный час, командные игры)					

**Уровень 2. Level B.
(Второй год обучения).**

№ П/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексическо-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				лексический	грамматический	фонетический	
1	2	3	4	5	6	7	8
Unit 1.Starter Unit.							

Вводное занятие. Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия, фонетическая сказка «Сказка о язычке»

1-2	Привет, Куки Кэт!	Повторение лексики знакомства и приветствия.	Introductions What's your name? Simple commands Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me Questions Where's Cookie?	Introductions Hello! Good evening/ morning I'm glad to see you. Goodbye! Thank you. Please Prepositions In, on, under, above, behind	My name is... I'm... I'm fine, thank you. Short dialogues Where is Cookie? He is in/ on/ under/ behind the door(the box)	[ai] bye-bye [u:] good [h]hello [w]what	Занятие 1. 1)рифмовка "Good moning"; 2)ритмика "Hands up!"; 3)подвижная игра "Go and find"; 5)рабочая тетрадь, с. 3; 6)математика "1,2,3. Count with me";
-----	-------------------	--	--	--	---	--	--

Unit 2. Family

3	Каникулы с моей семьей	Знакомство с названиями членов семьи	Stand up/Sit down Listen to me please Cut up the cards What fs your name?	Hello Baby Mummy Daddy Sister Brother Mum, dad, grandmum, granddad, sister, brother, family.	Personal pronoun Verb "to be" I'm... My name is	Фрагмент фонетической сказки [b] brother [z] sister [i]is Intonation	Занятие 3. 1)рифмовка "Good evening"; 2)песня "Family song"; 3)ритмика "I say hello"; 4)игра "Family bus"; 5)рабочая тетрадь, с. 3 ; математика "1,2, 6) Count with me"; 7)видеокурс "The three bears", часть 1;
---	------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	---

4	Моя семья	Закрепление лексических навыков по теме	Count the members of your family Is this your father? Where is he/ she?	Mother Father Grandma Grandpa	He/ she is	Фрагмент фонетической сказки [m] mother [/] she [h] he	Занятие 4. 1)рифмовка "Good-bye"; 2)ритмика "Isayhello"; 3)игра "What's missing?"; 4)подвижная игра "Traffic lights"; 5)математика "Find and count"; 6)песенка "Family song"; 7)рабочая тетрадь, с. 4; 8)видеокурс "The three bears", часть 2; 9)творчество "My
---	-----------	---	---	--	------------	---	--

							mother”(работа с красками)
5	Мама папа, я- дружная семья	Научиться строить краткие предложения	Have you got a family? What your mother's / father's name	Big Little	I've got ... My mother's name is...	Фрагмент фонетической сказки [v] have [o] got	Занятие 5. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)пальчиковаяигра “this is my family”; 4)песенка ”familysong” 5)ознакомление с окружающим миром “ Autumn in the woods”; 6)рабочая тетрадь, с. 5 (big/little) 7)видеокурс “the three beats”, часть 3.
6	Семейный альбом	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога, строить короткую монологическую речь.	Look what can you see? Let s play Who is on the right?/ on the left? Is your family big or small?	Family tree My mum is on the left. My brother is on the right. My family is big/small.	I can see...	Фрагмент фонетической сказки [I:] see [r] tree	Занятие 6. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)песенка “my family”; 4)игра “catch my”; 5)пальчиковая игра “my family”; 6) рабочая тетрадь, с.6; 8)математика(прямой и обратный счет); видеокурс” The tree beats”, часть 4;
7	Как хорошо дома	Повторение лексического и грамматического материала	Where do you live?	Home	am at home	Фрагмент фонетической сказки [ou] home [ae] am	Занятие 7. 1)рифмовка “Good evening”; 2)ритмика “I say hello”; 3)песенка “My family”; 4)подвижнаяигра “Cookie says...”; пальчиковаяигра “My family”; рабочая тетрадь, с. 7; работа с карандашами, с.

39 “Where is father?”;
7) видеокурс “The three bears”, часть 5;

Unit 3. What can you do?

8	Что ты умеешь делать?	Знакомство с глаголами действия.	Can you swim? I can read. A cat can sing.	Run, walk, sit, swim, Read, write, count, Dance, sing, skip, climb, fly, draw, eat, drink, play, speak.	can	[ae] can	Занятие 8. 1) песенка “My family”; 2) работа с карточками 3) зарядка “I can jump” 4) подвижная игра “Let’s hop and dance”
9	Что ты умеешь делать?	Развитие лексических навыков по теме. Формирование умений употреблять модальный глагол can в речи.	Cookie cat can climb and sing. Cookie Cat can’t fly.	Run, walk, sit, swim, Read, write, count, Dance, sing, skip, climb, fly, draw, eat, drink, play, speak.	It can run. It can’t fly.	[ʌ] Can’t	Занятие 9. 1) песенка “Clap your hands together”; 2) работа с карточками 3) зарядка “I can jump” 4) подвижная игра “Let’s hop and dance” 5) знакомство с конструкцией can’t 6) Игра “Beautiful liar”
10	Я умею все на свете	Формирование умений задавать вопросы с модальным глаголом can и давать краткие ответы.	Can Cookie Cat climb/swim/sing ?	Run, walk, sit, swim, Read, write, count, Dance, sing, skip, climb, fly, draw, eat, drink, play, speak.	Can you draw? Yes, I can Now, I can’t.	Работа над интонацией в вопросах предложениях	Занятие 10. 1) песенка “Clap your hands together”; 2) работа с карточками 3) зарядка “I can jump” 4) подвижная игра “Let’s hop and dance” 5) игра “who can (swim)?”
11	Игры в волшебном лесу.	Закрепление умений употреблять глагол can в предложениях с глаголами движения.	The bear can sit. The kangaroo can jump. The parrot can fly.	Run, walk, sit, swim, Read, write, count, Dance, sing, skip, climb, fly, draw, eat, drink, play,	Can Can’t Can you ...? Yes, I can Now, I can’t.	Работа над интонацией в вопросах предложениях	Занятие 11. 1) зарядка “I can jump” 2) подвижная игра “Let’s hop and dance” 3) Сюжетно-ролевая игра “В

				Speak.			волшебном лесу”
Unit 4. Animals (pets, wild animals, jungle animals).							
12.	Животные	Расширение лексики по теме	Move your arms Do you like ...?	Fish Elephant Hippo Bird Spider	Short answers Yes, I do No, I don't	Сказка «Фея интонации» » Intonation	Занятие 12. 1) песня “Humpty-Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; 3) игра “Bingo”; 4) песня “Animals song”; 5) математика (больше/меньше, равно); 6) рабочая тетрадь; 7) видеокурс; 8) ритмика “Easter Bunny”;
13	Кто больше	Умение слушать педагога и других детей	Can you see...? How many animals can you see?	Big/ little Turtle Rabbit Tiger Snake 12-15	Short answers Yes, he does No, he doesn't	Сказка «Фея интонации» » Intonation	Занятие 13. 1) песня “Humpty-Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; игра “Bingo”; песня “Animals song”; 5) математика (больше/меньше, равно); 6) Cookie’s story “Jungle animals”; 7) рабочая тетрадь; 8) видеокурс; 9) ритмика “Easter Bunny”; 10) творчество “Jungle animal cards” (работа с красками)
14	В зоопарке	Введение новых лексических единиц	We are in the zoo. What can you see?	Cage Parrot Crocodile Lion 15-17	Adj. + noun: I can see a big elephant/ a little fish	Сказка «Фея интонации» » Intonation	Занятие 14. 1) песня “Humpty-Dumpty”; 2) ритмика “It’s fun to be this”; 3) игра “Classify”; 4) песня “Animals song”; 5) математика (больше/

							меньше, равно); 6)Cookie’s story “Jungle animals”; 7)рабочаятетрад ь; 8)видеокурс; 9)ритмика “Easter Bunny”;
15	В зоомагазине	Развитие диалогических умений.	Phrases We are in the pet-shop. I want a big pet Questions. Do you like ...? Does Cookie want this pet? Do you like these animals? Can you see...? Tell me about this animal Is it big/ little? What colour is it? Where does it live?	Pet nouns Fish, hippo, elephant, monkey, bird,spider, turtle, rabbit Tiger, snake, parrot, cage, tiger, parrot, crocodile, lion.	Does a tiger live in the zoo? Short answers Yes, I do/ it does/ they do No, I don’t/ it doesn’t/ they don’t I can count Can a crocodile swim? Yes,it can.	Сказка «Фея интонации» Intonation	1)песня “Humpty-Dumpty”; 2)ритмика “It’s fun to be this”; 3)игра “Classify”; 4)песня “Animals song”; 5)Сюжетно-ролевая игра “in the pet-shop”
16-17	На ферме	Развитие навыков аудирования.	In the fields In the fields The blue tractor on big wheels In its trailer Someone’s singing Very merry song.	Cow Sheep Pig Dog Cat Goat Donkey horse		(Blue) Moo-moo-moo — cow (Red) Ba-ba-ba — sheep (Green) Oink-oink-oink — pig (Orange) Woof-woof-woof — dog (Yellow) Meh-meh-meh, Na-na-na — goat (Brown) Cock-a-doodle-doo — rooster (White) R-r-r, Roar — tiger (Pink) Meow-meow-meow — cat (Purple)	Занятие 16-17. 1) песня “Animals song” 2)презентация видео «Blue tractor» 3) Работа с карточками 4)инсценировка песни мультфильма «Blue tractor»

						Rabbit — frog (Black) He- haw — donkey (Grey) Neigh — horse (Sky blue) Honk — goose tractor-in- the-fields- nursery- rhymes- and-kids- songs/	
18	Кто где живет?	Закрепление лексических навыков по теме.	Who lives in the forest/ in the zoo/on a farm?	Forest Zoo farm	I live in.../on ..	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 18. 1) песня « «Blue tractor» 2) работа с карточками 3) русско-английские загадки-договорки по теме. 4) Сюжетно-ролевая игра «where do you live?»

Unit 5. Picnic.

19	Собираемся на отдых	Введение новых лексических единиц по теме	Come and circle Hike/I don't like Match the food You need pencils Draw a picnic Find and number Bring me/ Give me Eat it (them) up!	Banana Chocolate Apples It's yummy!	I like...	Сказка «Фея интонации» Question intonation	Занятие 19 1) песня "Humty-Dumpty"; 2) ритмика "Easter Bunny"; 3) игра "Shop"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) конструирование; 6) рабочая тетрадь; 7) видеокурс;
20	Как вкусно	Закрепление навыков аудирования	Do you like this cake?	Ice-cream Cake Melon Yoghurt	It's yummy! I like to eat	Сказка «Фея интонации»	Занятие 20. 1) песня "Hello song"; 2) ритмика "Easter Bunny"; 3) игра "Hot/cold"; 4) песня "I'm hungry"
21	Я голоден	Закрепление лексических единиц и введение новой	Is this food/ parts of the body/clothers/ pets/numbers/	Chicken Sandwiches Milkshake	General question in Present Simple	Сказка «Фея интонации»	Занятие 21. 1) песня "I'm hungry"; 2) ритмика

		лексики	toys?			Question intonation	“Easter Bunny”; 3)игра “Find and circle”; 4)игра “Banana and cherries”; 5)игра “I eat it up”; 6)рабочая тетрадь; 7)видеокурс;
22	Как я кушаю	Введение правил этикета приема пищи	Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate	Plate Spoon Fork Knife	I like to eat I’ll go to the shop	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 22. 1)рифмовка “I eat apples” 2)ритмика “Banana and cherries”; 3)игра “Eat it up”; 4)песня “Teapot”; 5)игра “It’s dinner time”.
23	Пикник	Закрепление лексических навыков по теме.	Questions. Where will you go tomorrow? What do you like to eat? What is your favourite dish? Do you like porridge/ fruits/ vegetables/ sweets?	Food vocabulary Chocolate, ice- cream, cake, apple(s), banana(s), melon, cherries, chicken, sandwiches. Extra vocabulary Friend, bag, tomorrow, sweets, porridge, fruits, vegetables, , yoghurt, milkshake	I like bananas/ ... I don’t like fish My friend likes to eat... I will go to picnic. Cookie Cat likes milk/	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 23. 1) рифмовка “I eat apples” 2)) песня “I’m hungry”; 3)) русско-английские загадки-договорки по теме. 4) сюжетно-ролевая игра “Picnic”

Unit 6.In the Clothes Shop.

24-27	В магазине одежды	Повторение лексических единиц по теме.	Can I help you? How much is it? Does it fit all right? May I try it on? This is too big/small	Clothes nouns T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision	It is good. It is five pounds. Thank you. You are welcome.	[h] How [m] much	Занятие 24-27. 1) рифмовка “hat for a cat” 2) русско-английские загадки-договорки по теме. 3) Игра «Лото» 4) сюжетно-ролевая игра “In the clothes shop”
-------	-------------------	--	---	---	---	---------------------------	--

Unit 7. In the house.

28	В доме или в квартире.	Введение нового лексического материала.	Where do you live? Do you live in the house or in a flat? Is your house big?	Home nouns living room, bedroom, kitchen, balcony, bathroom, hall.	I am at home. I live	Фрагмент фонетической сказки [ou] home [æ] am flat	Занятие 28. 1)рифмовка “My lovely home”; 2)ритмика “I say hello”; 3)песенка “My family”; 4)подвижная игра “Cookie says...”; 5)работа с карточками. 6) презентация “My flat”
29	Лулу в гостях у Куки Кэт.	Развитие лексических умений по теме. Знакомство с грамматической конструкцией there is/there are.	Cookie Cat has a guest. It’s Lulu.She wants to tell about her doll’s house. Look! This is my doll’s house. The bedroom, the bathroom and the living room. Here’s the bed, here’s the bath and here’s the sofa.	living room, bedroom, kitchen, balcony, bathroom, hall.	There is... There are ... There is no...	Работа над интонацией в предложениях с перечислением.	Занятие 29. 1) Рифмовка «My lovely home»; 2)презентация “Cookie Cat has a guest.” 3) Русско-английские загадки-договорки по теме. 4) Игра “Лото” 5) работа с карточками.
30-31	Мой дом.	Закрепление лексического и грамматического материала по теме. Развитие навыков монологической речи.	Lulu wants to tell us about her house. Please, tell about your house.	living room, bedroom, kitchen, balcony, bathroom, hall.	There is... There are ... There is no...	[ð] There is/there are	Занятие 30-31. 1) Рифмовка «My lovely home»; 2)презентация “Lulu’s house.” 3)Игра “Лото” 5) рассказы ребят “My home”.

Unit 8. My room.

32	Мебель	Введение нового лексического материала.	Where is Cookie Cat? What is there in your room?	Sofa, carpet, window, Bed, wardrobe, picture, table, bookcase, bookshelves	On In Under Next to	Сказка «Фея интонации» Intonation	Занятие 32. 1) рифмовка “My lovely home” 2)Игра “Where is Cookie Cat?” 3)Игра «Лото» 4)работа с карточками.
33	Комната Куки Кэт	Развитие и совершенствование лексических и грамматических умений и навыков.	This is Cookie Cat’s room. There is a soft sofa and a warm carpet here.	Sofa, carpet, window, Bed, wardrobe, picture, table,	There is... There are ... There is no...	[ð] There is/there are	Занятие 33. 1) рифмовка “My lovely home” 2)Игра “Where is Cookie Cat?” 3)Игра «What’s

				bookcase, bookshelves			missing» 4) работа с карточками. 5) Игра «кто больше»
34-35	Моя комната.	Закрепление лексического и грамматического материала по теме. Развитие навыков монологической речи.	What is there in your room?	Sofa, carpet, window, Bed, wardrobe, picture, table, bookcase, bookshelves	I've got... There is... There are ... There is no...	Сказка «Фея интонации » Intonation	Занятие 34-35. 1) рифмовка "My lovely home" 2) Игра «What's missing» 4) работа с карточками. 5) русско- английские загадки- договорки по теме; 6) Презентация мини-рассказов о своей комнате

Unit 9. Professions

35	Профессии	Введение нового лексического материала.	What are these people? What is Cookie Cat today?	doctor, pupil, teacher, worker, policeman, driver	(S)he is a...doctor , pupil, teacher, worker, policema, driver	Сказка «Фея интонации » Intonation	Занятие 35. 1) рифмовка "Professions" 2) Игра "What is Cookie Cat?" 3) Игра «Лото» 4) работа с карточками. 5) Игра «кто больше»
36-37	Кем ты хочешь стать?	Развитие лексических умений по теме. Знакомство с грамматической конструкцией I'll be ...	What will you be?	doctor, pupil, teacher, worker, policeman, driver	I will be a ...	Сказка «Фея интонации » Intonation	Занятие 36-37. 1) рифмовка "Professions" 2) Игра "What is Cookie Cat?" 3) Игра «Игра кто больше» 4) работа с карточками. 5) Сюжетно- ролевая игра «What will you be?»

Unit 10. School.

38-40	Скоро в школу	Введение лексики «Школьные при- наддежно-сти»	Do you like school? Will you go to school soon? Do you like school? What can you see in the classroom? What will you do at school?	School School bag Pencil-case Pencil Pen Classroom, desk, pen, table, chair, blackboard, teacher,	I go to school. It's my school bag I have got...	Сказка «Фея интонации » Intonation	Занятия 38-40. 1) приветствие "Hello song"; 2) ритмика "Hands up, hands down"; 3) игра "Roll the ball"; 4) песня "Alphabet"; 5) история
--------------	------------------	---	---	--	--	--	--

			Will you answer? Simple commands Open/close your book/notebook. Write down. Raise your hand. Phrases Our lesson starts at 9 in the morning. When the bell rings the lesson is over. You may take your seats	book, notebook, lesson. Verbs study, bring, start, want			«Школьные принадлежности»; б) видеокурс.
Unit 11. The Alphabet							
41-45	Алфавит	Знакомство с буквами английского алфавита	Phrases and questions Today we will have an unusual lesson. What is it? It's a castle. Who are they? They are princes and princesses. They are letters.	Letters. Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz	Now we know the ABC.	Phrases and questions Today we will have an unusual lesson. What is it? It's a castle. Who are they? They are princes and princesses. They are letters.	Занятия 41-45. 1) приветствие "Hello song"; 2) ритмика "Clap your hands"; 3) Знакомство с буквами английского алфавита; сказки « В королевстве ABC» 4) песня "Alphabet"; 5) видеокурс.
46-49	Уроки-игра «Звездный час»	Повторение изученного материала, подготовка к итоговому занятию.					
50	Итоговый концерт	Итоговый концерт. Вручение дипломов.					

1.4 Планируемые результаты.

1 год обучения (4-5 лет)

К окончанию первого года обучения дошкольники научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представляться, прощаться;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

2 год обучения (6 -7 лет)

К окончанию второго года обучения дошкольники научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- отвечать на вопросы;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Условия реализации программы.

2.1.1 Финансовое обеспечение.

Основными источниками финансирования являются собственные средства учреждений-участников Программы и привлеченные средства.

Оплата за участие в реализации программных блоков производится и фондов оплаты труда учреждений или иными способами, предусмотренными договорами.

2.1.2 Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия:

1. Наименование кабинета: Кабинет раннего обучения иностранным языкам
2. Средства обучения: Дидактические материалы «Cookie and friends», картотека дидактических игр, индивидуальные планшеты, смарт телевизор, проигрыватель;
3. Оборудование: муляжи овощей, фруктов, продуктов, персонаж «Куки», перчаточные куклы;

Материалы для творчества, реквизит.

2.1.3 Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.

Зачет ставится по результатам посещаемости обучающего кружка «Английский с Куки Кэт». При посещаемости более 50% - считается аттестованным.

Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста.

Имя: _____
Фамилия: _____
Группа: _____
Преподаватель: _____

Работа на занятиях	По месяцам								
	Сент.	Окт.	Нояб	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Выполняет задания педагога									
Невербально реагирует на просьбы, указания педагога									
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)									
Слушает и понимает детские песенки, стихи									
Пытается подпевать									
Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении									

Участвует в играх									
Занимается по материалам курса									
Выполняет творческие задания									
Отношение к процессу обучения и развития									
Проявляет интерес к обучению и развитию									
Прилежно выполняет задания									
Принимает активное участие в ходе занятия									
Предпочитает индивидуальные занятия									
Предпочитает коллективные занятия									
Умеет выслушивать задания									
Умеет строить диалоговое общение									
Общие комментарии, рекомендации и пожелания									

2.3 Методические материалы.

- Карты стран изучаемого языка, карта России и карта мира
- Флаги стран изучаемого языка и флаг России
- фотографии с видами Лондона
- наборы тематических картинок
- наборы тематических плакатов
- детский кукольный театр

- Разрезные цифры
- Тематические игрушки
- Дидактические игры
- Пальчиковые куклы

2.4 Календарный учебный график.

	1-й год	2-й год
Начало учебного года	1.09	1.09
Окончание учебного года	31.05	31.05
Количество учебных недель	36	36
Количество часов в год	72	72
Периодичность занятий	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Продолжительность занятий	25 минут	30 минут
Объем усвоения программы	72	1.09
Срок освоения программы	2 года	

Список литературы.

1. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академияразвития», 2006.
2. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
3. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
15. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
16. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.

17. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез